



Jungtinių Tautų  
Švietimo, mokslo ir  
kultūros organizacija



**KLAIPĖDOS  
SIUVIMO IR PASLAUGŲ  
VERSLO MOKYKLA**

- **Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykla**
- UNESCO Asociuotųjų
- mokyklų tinklo narė

# **Sutrikusios klausos mokinių mokymas(-is) Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykloje**

**Klaipėdos siuvimo ir paslaugų  
verslo mokyklos  
Socialinė pedagogė  
Simona Petrovskaja**

**2016-03-23**

# Inkliuzinis mokymas

- Mokyklos kultūra, politika ir praktika kuriama atsižvelgiant į visų mokinių poreikius;
- mokinių skirtumai – ne problemos, o galimi resursai;
- keičiasi mokykla, o ne mokinys;
- siekiama pašalinti visas galimas kliūtis, kad ugdymas būtų prieinamas kiekvienam;
- tikima, kad kiekvienas mokinys gali išmokti.

**Sutrikusios klausos mokinių profesinis mokymas  
Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykloje  
vykdomas nuo 2006 m.**

# Klausos sutrikimai ir galimi mokinio poreikiai (1)

<b>26-40 Db</b>	<b>Nežymus neprigirdėjimas</b>	Mokiniui gali iškilti <b>epizodiniai sunkumai</b> suvokiant kitų asmenų negarsią kalbą: mažėja galimybės suprasti kitų kalbėjimą didelėje patalpoje. Gali būti kai kurių <b>garsų tarties trūkumai</b>
<b>41-55 Db</b>	<b>Vidutinis neprigirdėjimas</b>	Mokinio vieta klasėje <b>arčiau pedagogo</b> . Dėmesys žodyno plėtotei, papildomos instrukcijos kalbai vystyti, taisyklingai gramatinei struktūrai formuoti (garsų korekcija). Turi naudotis <b>individualiu (-iais) klausos aparatu (-ais) ir FM sistema</b> .
<b>56-70 Db</b>	<b>Žymus neprigirdėjimas</b>	Poreikis <b>sėdėti arti garso šaltinio ir tinkama vieta klasėje</b> , kur mokinys <b>aiškiai matytų</b> kalbančiojo lūpas ir veidą. Būtina <b>specialistų pagalba</b> formuojant pagrindinius kalbos įgūdžius, žodyno vystymąsi, gramatines žinias, skaitymo rašymo įgūdžius. Reikalingos <b>individualios tarties pratybos</b> . Turi naudotis individualiu (-iais) klausos aparatu (-ais) ir FM sistema

# Klausos sutrikimai ir galimi mokinio poreikiai (2)

<b>71-90 Db</b>	<b>Labai žymus neprigirdėjimas</b>	Turi naudotis <b>individualiu (-iais) klausos aparatu (-ais)</b> , pagal galimybę FM sistema, kitomis techninėmis geriau girdėti padedančiomis priemonėmis. <b>Būtina specialistų pagalba</b> , esant poreikiui – <b>gestų kalbos vertėjai</b> .
<b>Daugiau kaip 91 Db tame tarpe ir visiškai kurtumas</b>	<b>Praktiškas kurtumas</b>	Individualūs klausos aparatai, sustiprinantys garsą virš 100 decibelų. Būtina <b>specialistų pagalba, gestų kalbos vertėjai</b> ir kt. Sakytinė kalba savaimė nesivysto. Bendravime dominuojančią poziciją užims <b>gestų kalba</b> .

# Sunkumai, ugdant sutrikusios klausos mokinį

- **bendravimo** problemos;
- **trūksta** (beveik nėra) **specialios literatūros** apie integruotą kurčiųjų švietimą, metodinės literatūros, pritaiktų vadovėlių, mokomosios kompiuterinės įrangos;
- besimokantieji **sunkiai suvokia aplinkinių kalbą**;
- dažniausiai būna **menki skaitymo, savarankiško rašymo įgūdžiai**;
- **neišgirsta, praleidžia** raides, **nesupranta** aiškinimo, sąvokų, naujų žodžių, terminų;
- **nepilnai įsisavina** mokomąją medžiagą;
- nėra mokymosi motyvacijos;
- nesukaupia dėmesio, sunkiai jį išlaiko;
- dažnai iškyla **bendravimo problemos** su bendraamžiais;
- **trūksta specialistų**, ypatingai mokytojo padėjėjo pagalbos.

# Fizinė mokymosi aplinka

- **U formos** stalų išsidėstymas, kad mokiniai galėtų palaikyti tiesioginį kontaktą ne tik su mokytoju, bet ir su kitais mokiniais;
- sutrikusios klausos mokiniai turi **sėdėti pirmuose suoluose**, o kalbantis mokytojas turi stovėti taip, kad būtų gerai apšviestas jo veidas ir matomi lūpų judesiai;
- **kompiuteriai, projektoriai** vaizdinių priemonių (schemų, paveikslėlių, lentelių, formulių, sutartinių ženklų ir kt.) pateikimui;
- individualūs **klausos aparatai**;
- individualios **FM sistemos**.

# Psichologinė mokymosi aplinka

- Mokytojas turi būti **gerai susipažinęs** su kurčiųjų psichologija ir kultūra. Kadangi kurtieji turi savo kalbą, jie yra specifinė neįgaliųjų grupė, save vadinanti kalbine arba **kultūrine mažuma**.
- jei yra šalia kurčias mokinys ir kalbama su girdinčiuoju, **nemandagu ignoruoti** kurčią mokinį. Jei norima pasikalbėti asmeniškai, reikėtų atsiprašius išeiti iš patalpos;
- **kultūrų susipriešinimas** gali įtakoti mokymosi procesą ir tarpusavio bendravimo kokybę.

# Socialinė mokymosi aplinka

- Kitų grupės **narių pritarimas**, ir pagarba, **lojalumo** demonstravimas, vienas kito **supratimas**, **pagalbos** teikimas kolegai ir jos gavimas yra labai svarbus besimokantiejiems;
- mokytojas **veikia** mokinius, o mokiniai – mokytoją;
- kai akimis palaikomas **tiesioginis kontaktas**, mokiniams klasėje geriau sekasi bendrauti;
- girdintieji įpratę emocijas reikšti balsu tonu, o kurtieji **veido mimika**. Todėl neretai girdintiesiems atrodo, kad kurtieji yra nepatenkinti ar pikti.



# Intelektualinė mokymosi aplinka

- Mokymosi metu labai svarbu atkreipti dėmesį į teksto, kalbos **sudėtingumą**, medžiagų ar informacijų **sistemingumą**, ar lengva ją **suvokti ir išmokti**;
- mokymo procese ypač svarbios yra **vizualinės priemonės**, vizualinė informacija;
- sudėtingesnė informacija turėtų būti lygiagrečiai pateikiama raštu (ant lentos, kortelėse);
- ypač svarbų dėmesį reikėtų skirti **rašytiniams šaltiniams**;
- itin svarbu dėstomos medžiagos **konspektavimas** ir galimybė turėti **kokybiškus konspektus**. Geriausia turėti mokomosios pamokos konspektus arba padalomąją medžiagą, jeigu nėra dėstomo dalyko vadovėlio;
- **kuo mažiau** vartoti perkeltinės reikšmės žodžių.
- veiklos instrukcijos turi būti **tikslios, apgalvotos, trumpos, aiškios**;
- vertindamas rašto darbus, neturėtų kelti tokių pat formalių reikalavimų, kaip ir girdintiesiems.

# Administracinė mokymosi aplinka

- Sutrikusios klausos asmenis reikia **vertinti** pagal jų **sugebėjimus, darbą, pastangas, individualią pažangą**;
- kitoks vertinimas būtų **ne privilegijos suteikimas**, bet vienodesnių sąlygų ir galimybių jiems sudarymas;
- mokyklos **administracija** turėtų dalyvauti **formuojant teigiamą požiūrį** į sutrikusios klausos mokinius;
- visa **bendruomenė** turi būti **informuota** apie kurčiųjų psichologinius, kalbinius, kultūrinius ypatumus;
- prastai suplanuota mokymosi aplinka gali žlugti dėl palaikymo trūkumo, nes besimokantieji jaučiasi pasimetę ir nežino ko iš jų tikimasi.

# Kompleksinė pagalba mokiniui

- **Venas specialistas nepajėgus** vienas pats patenkinti visapusiškų sutrikusios klausos mokinio poreikių;
- **tinkamai suderinta** ir puikiai funkcionuojanti specialistų komanda **turi įtakos** specialios mokymosi aplinkos, palengvinančios klausos negalia turinčių mokinių komunikaciją, kūrimui;
- specialistų komandą sudaro **ilgesniam laikui** susibūrę du ar daugiau ugdymo įstaigos ar platesnės bendruomenės nariai
- šie nariai **tarpusavyje derina** ugdymo tikslus, turinį, metodus, koordinuoja mokymosi procesą ir **dalijasi atsakomybe** už rezultatus;
- komandą gali sudaryti nuo dviejų iki šešių (septynių) narių: grupės vadovas, dalyko mokytojas, surdopedagogas, socialinis darbuotojas ar pedagogas, gestų kalbos vertėjas, administracijos atstovas ir kt.

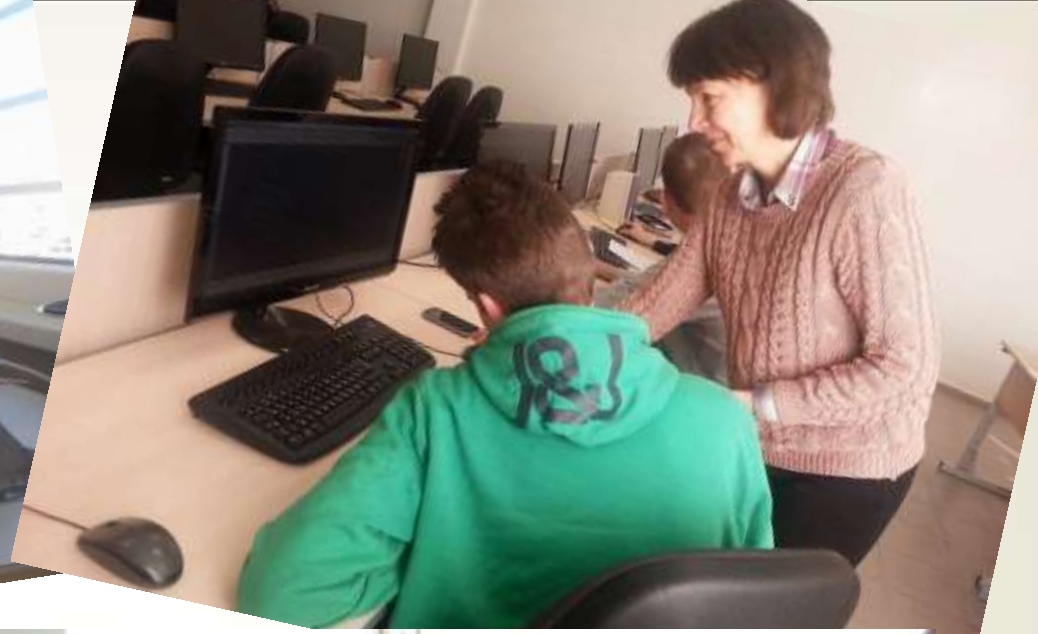


# Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykloje taikomas komandinio darbo modelis: MOKYTOJAS ↔ VERTĖJAS ↔ MOKINYS:

- **tikslus** informacijos perteikimas;
- verčiant kokybiškai, paaiškinant sutrikusios klausos jaunuoliams nežinomas sąvokas **užtikrinamas kokybiškas mokymas**;
- **užtikrinama** sutrikusios klausos mokinio **teisė gauti išsilavinimą** gimtąja gestų kalba;
- **didėja** jo **motyvacija** dalyvaujant mokymosi veikloje;
- jaunuolis **įgyja daugiau pasitikėjimo** savo jėgomis, galėdamas laisvai bendrauti ir bendradarbiauti;
- **stiprinamas tarpusavio ryšys** tarp mokinio ir mokytojo;
- analizuodami, aptardami, bendraudami, klausdami ir atsakydami jie kuria tarpusavio ryšį, kuris **svarbus** ne tik jų darbo kokybei, bet ir **mokyklos**, kaip gebančios tenkinti specialiuosius besimokančiųjų poreikius, **įvaizdžiui**.

# KSPVM sutrikusios klausos mokiniams siūloma

- Įgyti **vidurinį** išsilavinimą;
- **profesinį** išsilavinimą (kirpėjas, interjero apipavidalintojas, siuvėjas, floristas ir kompiuterinio projektavimo operatorius);
- **kompleksinė** specialistų **pagalba** (psichologo, surdopedagogo, socialinio pedagogo, gestų kalbos vertėjo);
- **stažuotės** užsienyje (Suomija, Anglija, Vokietija, Kroatija).




# Siekiant užtikrinti sėkmingą ir kokybišką ugdymą KSPVM:

- pamokose dirbama su **gestų kalbos vertėjais**;
- organizuojamos **bendros diskusijos** išskylančių problemų ir klaidų analizei;
- vykta **nuolatinis bendradarbiavimas** tarp mokyklos ir Klaipėdos apskrities gestų kalbos vertėjų centro;
- **gestų kalbos pamokos** mokiniams ir mokytojams;
- siekiama **užtikrinti**, kad sutrikusios klausos mokiniai jaustųsi **mokyklos bendruomenės dalimi**, o mokytojams kiltų kuo mažiau sunkumų ugdymo procese.







**Sutrikusios klausos mokinių ugdymas tikras iššūkis mokytojui ir visai mokyklos bendruomenei. Todėl savo veiklą reikia planuoti dviem kryptimis – kaip *profesionalas* ir kaip *besimokantis* asmuo.**